

## Fake News scientifique

Comprendre l'univers numérique : éducation aux médias et à l'information, analyse, traitement et production d'informations, développement de l'esprit critique.

### Une preuve de vie enfin trouvée sur Mars !



Temps estimé : 4h



Niveau : Cycle 4



Matériel/Ressources nécessaires :

#### Ressources :

- Vidéo d'introduction : <https://www.youtube.com/watch?v=d6JqR42Gx1w>
- Ressources d'informations sur Mars (à disposer dans la salle avec un affichage)

#### Matériel :

- Tableau classe
- Vidéoprojecteur
- Enceinte
- Tablettes/Ordinateurs
- Ecouteurs
- Chronomètre

#### Logiciel :

- En fonction des choix des élèves enregistrement (son ou vidéo), traitement de texte, montage photo....
- Logiciel de vote numérique (dans la classe ou l'établissement) : ENT, Quizinière ....

#### Documents papiers :

- Questionnaires papier d'introduction
- Livret d'investigation
- [Grille 3QPOC](#) (support prof à ne pas donner aux élèves)
- Tuto Fake news
- Autorisation de diffusion (voix, image, productions...)



Organisation en 3 séances : Introduction, Investigation, Création.

<b>Séance 1</b> <b>Introduction de la séquence</b>	
<b>Temps estimé</b>	1h
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vidéoprojecteur</li> <li>○ Enceinte</li> <li>○ Vidéo : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d6JqR42Gx1w">https://www.youtube.com/watch?v=d6JqR42Gx1w</a></li> <li>○ Tableau</li> <li>○ Questionnaires papier</li> </ul>
<b>Contenu</b>	<p>Visionnage de la vidéo info/intox</p> <p>Questionnaire</p> <p>Carte mentale à élaborer avec les élèves « Comment vérifier une information ? »</p>
<b>Ce que font les élèves</b>	<p>Regardent la vidéo</p> <p>Répondent au questionnaire</p> <p>Participent à l'élaboration de la carte mentale et la prennent en note au dos du questionnaire.</p>
<b>Ce que fait l'enseignant</b>	<p>Présente la séquence</p> <p>Corrige le questionnaire</p> <p>Mets en commun au tableau les éléments de la carte mentale (à garder pour la fin de la séance 2)</p>
<b>Remarques / Points de vigilance</b>	
<b>Compétences CRCN</b>	<p><i>Information &amp; donnée : Mener une recherche ou une veille d'information</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ niveau 2 : Questionner la fiabilité et la pertinence des sources</li> <li>○ niveau 3 : Connaître les principaux critères permettant d'évaluer la fiabilité et la pertinence de diverses sources</li> </ul>

<b>Séance 2 Investigation</b>	
<b>Temps estimé</b>	1h – 1h30
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ressources d'informations (à disposer dans la salle avec un affichage)</li> <li>○ Livret d'investigation</li> <li>○ Tablettes/Ordinateurs</li> <li>○ Ecouteurs</li> <li>○ Chronomètre</li> <li>○ Carte mentale séance 1</li> <li>○ Grille 3QPOC pour l'enseignant (version simplifiée)</li> </ul>
<b>Contenu</b>	<p><b>Phase 1 :</b> Investigation</p> <p><b>Phase 2 :</b> Mise en commun et élaboration de la grille 3QPOC</p>
<b>Ce que font les élèves</b>	<p><b>Phase 1 :</b> Par groupe de 3-4, analyse à tour de rôle de chaque ressource (minimum 3, maximum 5 pour les élèves en avance) Complétion du livret d'investigation Débat intragroupe.</p> <p><b>Phase 2 :</b> Participation orale et débats intergroupes</p>
<b>Ce que fait l'enseignant</b>	<p><b>Phase 1 :</b> Encadre/Encourage les élèves, rythme les temps d'analyse de chaque ressource (5-10 min)</p> <p><b>Phase 2 :</b> Mise en commun, anime les débats, donne les réponses (ressources vraies ou fausses). Projette la carte mentale de la Séance 1, élabore/distribue avec les élèves leur grille 3QPOC ou utilise une version distribuée.</p>
<b>Remarques / Points de vigilance</b>	<p>Mettre à disposition un rappel avec les définitions des différents types d'informations ?</p> <p>Attention aux différences de temps de traitement pour chaque ressources (vidéo = 7min, tweet = 2min)</p>
<b>Compétences CRCN</b>	<p><i>Information &amp; donnée : Mener une recherche ou une veille d'information</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ niveau 3 : Connaître les principaux critères permettant d'évaluer la fiabilité et la pertinence de diverses sources</li> <li>○ niveau 4 : Évaluer la fiabilité et la pertinence de diverses sources</li> </ul>



<b>Séance 3</b> <b>Tâche finale – Créer une Fake news</b>	
<b>Temps estimé</b>	1h – 2h
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ En fonction des choix des élèves ordinateur, tablette, moyen d'enregistrer (son ou vidéo), moyen d'écrire (traitement texte), logiciel de montage photo....</li> <li>○ Tuto Fake news</li> <li>○ Autorisation de diffusion (voix, image, productions...)</li> <li>○ Outil pour vote numérique (quizinière, ENT)</li> </ul>
<b>Contenu</b>	<p>Création d'une fake news par les élèves</p> <p>Récupération des productions</p> <p>Consultation des productions à distance via l'ENT, digipad</p> <p>Mise en place d'un vote à distance à la suite de la séance par critère 3QPOC.</p>
<b>Ce que font les élèves</b>	<p>Élaborent par groupe la trame de leur fake news (thème scientifique, story board, brouillon, texte ...)</p> <p>Créent la fake news</p> <p>Consultant les autres fake news</p> <p>Votent pour la meilleure fake news</p>
<b>Ce que fait l'enseignant</b>	<p>Accompagne les élèves</p> <p>Récupère les productions</p> <p>Diffuse les productions</p> <p>Met en place le système de vote (dans la classe ou dans le collège)</p>
<b>Remarques / Points de vigilance</b>	Plutôt 2h en classe, ou à finir à la maison
<b>Compétences CRCN</b>	<p><i>Création de contenu : Développer des documents visuels et sonores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ niveau 2 : Produire et enregistrer un document multimédia</li> <li>○ niveau 3 : Produire une image un son ou une vidéo avec différents outils numériques</li> <li>○ niveau 5 : Créer un objet multimédia</li> </ul>