

«Evaluations formatives avec Quizinière »

Précisions pour le professeur :

Thème: Divers

Durée : 30 min à 45 min

Niveau: Cycle 3 et Cycle4

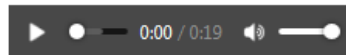
Objectifs : Adapter les évaluations aux différents profils d'élèves et remédier aux difficultés rencontrées. Développer l'autonomie en laissant l'élève choisir d'utiliser ou non les aides proposées.

Descriptions/Modalités de mise en œuvre : En fin de séquence, les élèves doivent réaliser une évaluation formative. Les exemples proposés contiennent des aides différentes (aucune, lecture orale des consignes, aides à la résolution grâce à vidéo ou un audio). Au départ, différentes versions d'une même évaluation ont été envisagées pour être proposées à des élèves ciblés, mais par la suite, la même évaluation a été proposée à l'ensemble des élèves, leur laissant ainsi la possibilité ou non d'utiliser les aides. La correction personnalisée des évaluations (commentaires, conseils et remédiation à mettre en œuvre) a abouti à la mise à disposition d'une correction de groupe contenant le corrigé et les conseils les plus souvent prodigués.

Exemple avec lecture orale des consignes et aide à la résolution orale :

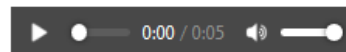
Cette évaluation contient des **aides orales** que vous ne devez utiliser qu'**en cas de besoin**. Elles ne seraient pas disponibles en classe. Par exemple une lecture des consignes, une liste de mots à utiliser pour le texte à trous, des conseils méthodologiques.

Lecture des consignes:



Complétez les phrases suivantes avec des mots (pas d'abréviation)

Lecture de la consigne:



La description du mouvement ne peut s'effectuer que rapport à un .

Le mouvement d'un objet est décrit par une et une .

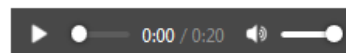
Si la trajectoire est une droite le mouvement est dit .

Si la trajectoire est un cercle le mouvement est dit .

La vitesse (v) se calcule en faisant le quotient de la parcourue par le du parcours

L'unité légale de la vitesse est le par .

Liste des mots à utiliser



Exemples avec des aides à la résolution sous formes d'apports méthodologiques :

Quelle est la valeur de la force mesurée ?

B *I* U    

Mots: 0

Caractères: 0

Écrivez votre réponse ici.

Aide à la résolution :

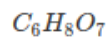
Vidéo: ["Mesurer une Force"](#) Maskott

Aide à la résolution:

Vidéo: ["Manipuler une formule-Poids, masse et intensité de pesanteur_Méthode de la balance"](#) Maskott
ou (mais la première méthode est à privilégier pour des futurs lycéens)

Vidéo: ["Manipuler une formule-Poids, masse et intensité de pesanteur_Méthode du triangle"](#) Maskott

La formule de la molécule d'acide citrique est:



Compléter la phrase suivante en utilisant uniquement des chiffres (au clavier numérique)

La formule précédente signifie que la molécule contient atomes de carbone ,
 atomes d'hydrogène et atomes d'oxygène

coef 1

Aides à la résolution:

Vidéo: ["Molécules et formules chimiques"](#) Paul Olivier

Exemples avec des compléments théoriques :

Pour aller plus loin: [La propulsion des fusées et des futurs avions chez Air Liquide !](#) mediachimie

Exemples avec des aides à la résolution orale et des compléments théoriques :

l'ISS (station spatiale internationale) est en orbite quasi circulaire à une altitude de 357 km. Elle se déplace à une vitesse de 28000 km/h et effectue ainsi 16 tours complets par jour. Les spationautes sont en état d'impesanteur. Ils semblent « flotter ».



Expliquez ce phénomène.

B *I* U ☰ ☰ ☰ ☰ Mots: 0 Caractères: 0

Écrivez votre réponse ici.

Aide à la résolution:



Compléments:

[Qu'est ce que l'impesanteur ? CNES](#)

Pour aller plus loin: [La propulsion des fusées et des futurs avions chez Air Liquide ! mediachimie](#)

Exemples de Feed-back personnel : **vitesse moyenne**

Paul a pour objectif de parcourir cette distance en une heure.
Quelle devrait être sa vitesse moyenne en km/h ? **Justifier votre réponse**

$1/9,1=0,11$ km/h sa vitesse moyen sera donc de 0,11 km/h

0%

Si Paul parcourt 8 km pendant 1h, la vitesse moyenne est de 8km/h.

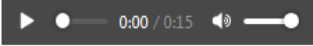
Sa sœur Marie, qui s'est entraînée pendant l'année, veut atteindre la ligne d'arrivée en 30 minutes.
Quelle devrait être sa vitesse moyenne en km/h ? **Justifier votre réponse**

$30/9,1=3,30$ km/h sa vitesse moyen sera donc de 0,30 km/h

0%

Si sa sœur qui parcourt la même distance en deux fois moins de temps, va donc deux fois plus vite soit 16km/h

Aide pour la dernière question :



Exemples de commentaires généraux sur la copie **système international**

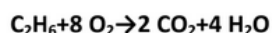
Reçue le	Vu	Score	Annotations
lun. 06/04/20 17:25	✓	60%	C'est convenable mais il faut revoir la signification de la vitesse d'un objet
lun. 06/04/20 09:26	✓	90%	Très bon travail. Revoir la notion de relativité du mouvement
ven. 03/04/20 13:01	✓	84%	Bon travail mais trop vite fait; il faut s'appliquer davantage
lun. 06/04/20 15:20	✓	83%	Bon travail. Revoir juste la relativité du mouvement
ven. 03/04/20 11:53	✓	66%	Il faut s'appliquer davantage en lisant bien les consignes. Revoir la conversion des unités (livret méthodologique p10-11)
lun. 06/04/20 15:09	✓	97%	Très bon travail.
lun. 06/04/20 12:09	✓	41%	Reprendre les exercices avec les aides. J'ai bien l'impression que tu as fait cette évaluation trop rapidement. Dès qu'il fallait rédiger, c'est le néant.
dim. 05/04/20 17:19	✓	89%	Très bon travail. La plupart des grandeurs peuvent s'exprimer dans une unité usuelle qui dépend du pays mais ont une unité officielle (dans le système internationale).

Exemples de conseils récurrents présents sur la correction collective:

Equilibrer une équation bilan

Attention : Il faut comparer le nombre d'atomes de chaque type, pas le nombre total, pas le nombre de molécules.

On utilise les termes d'**atome** d'oxygène/hydrogène et de **molécule** de dioxygène/dihydrogène



Il fallait répondre **non** car il n'y a pas le même nombre de chaque type d'atomes dans les réactifs et les produits.

Il y a **6 atomes d'Hydrogène** dans les réactifs et $4 \times 2 = 8$ **atomes d'Hydrogène** dans les produits

Il y a $8 \times 2 = 16$ **atomes d'oxygène** dans les réactifs et $2 \times 2 + 4 \times 1 = 8$ **atomes d'oxygène** dans les produits.

Le nombre d'atomes de carbone, soit 2, est le même dans les réactifs et les produits.

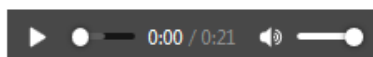
Voir la vidéo dont le lien est sur l'ENT : [Comment équilibrer : \$\text{C}_2\text{H}_6 + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}\$ \(combustion de l'éthane dans le dioxygène\)](#)

Exemples de commentaires d'élèves :

Comment avez-vous trouvé cette évaluation? Facile, difficile etc...

Avez vous utilisé les aides ? Lecture des consignes, aides pour répondre.

Vous pouvez laisser un commentaire écrit ou oral en vous enregistrant. Merci.



J'ai trouvé cette évaluation facile et je n'ai pas utilisée les aides. Je n'ai pas écouter les lectures de consignes aussi.

Comment avez-vous trouvé cette évaluation? Facile, difficile etc...

Avez vous utilisé les aides ? Lecture des consignes, aides pour répondre.

Vous pouvez laisser un commentaire écrit ou oral en vous enregistrant. Merci.

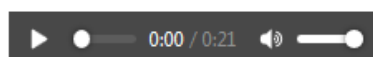


j'ai trouver cette evaluation bien je trouve trop bien avec les vocale on comprends mieux

Comment avez-vous trouvé cette évaluation? Facile, difficile etc...

Avez vous utilisé les aides ? Lecture des consignes, aides pour répondre.

Vous pouvez laisser un commentaire écrit ou oral en vous enregistrant. Merci.



L'évaluation je l'ai trouvée bien car elle n'était ni facile ni difficile je n'ai pas vraiment utilisé les aides les consignes étaient claires et j'ai bien aimé les exercices je trouve qu'ils remettent le cours en avant perso pour cette première évaluation numérique j'ai bien aimé